

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Раздолинский детский сад «Умка»

Принято

на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2023г.)

Согласовано

на заседании педагогического
совета
(протокол №4 от 29.08.2023г.)

Утверждено

приказом заведующей
МБДОУ Раздолинский детский сад
«Умка»

И.И. Фокина

от 31.08.2023 г. №32



Дополнительная общеразвивающая программа

«Шашки и шахматы дошкольникам»

Направленность- физкультурно-спортивная

Уровень- базовый

Возраст воспитанников -5-7лет

Срокобучения-2 года

Автор составитель:

воспитатель первой квалификационной категории
Топина Юлия Валерьевна

пгт Раздолинск, 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Раздолинский детский сад «Умка»

Принято

на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2023г.)

Согласовано

на заседании педагогического
совета
(протокол №4 от 29.08.2023г.)

Утверждено

приказом заведующей
МБДОУ Раздолинский детский сад
«Умка»

Л.Н.Фокина
от 31.08.2023 г. №32

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шашки и шахматы дошкольникам»

Направленность- физкультурно-спортивная

Уровень- базовый

Возраст воспитанников -5-7лет

Срок обучения-2 года

Автор составитель:

воспитатель первой квалификационной категории
Топина Юлия Валерьевна

пгт Раздолинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы рабочей программы	Страницы
1.	Целевой раздел.	3-6
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Особенности обучения детей игре в шашки и шахматы	4-5
1.4.	Цели и задачи реализации программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	7-12
2.1.	Первый год обучения. Шашки	7
2.1.1.	Задачи первого года обучения	7
2.1.2.	Учебно-тематический план занятий по обучению детей игре в шашки	7-9
2.1.3.	Календарно-тематическое планирование. Шашки	9
2.2.	Второй год обучения. Шахматы.	
2.2.1.	Задачи второго года обучения	9-10
2.2.2.	Учебно-тематический план занятий по обучению детей игре в шахматы.	10-11
2.2.3.	Календарно-тематическое планирование. Шахматы.	11
2.3.	Формы и виды контроля реализации программы	11-12
2.4.	Формы работы с родителями	12
3.	Организационный раздел	12-13
4.	Методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение Программы.	13-14
5.	Список используемой литературы	14

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Шашки и шахматы дошкольникам» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: п.6ст.12,ст.75, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Концепцией о правах ребёнка, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", уставом МБДОУ «Умка».

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в том, что настольные игры с правилами, такие как шашки и шахматы, способствуют интеллектуальному развитию, объединяющему все познавательные способности дошкольника.

Одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это способность действовать «в уме». Доказано, что способность действовать «в уме» необходимо специально "вытягивать", причем ее развитие – процесс медленный, предполагающий длительное умственное воспитание ребенка и завершающийся приблизительно в двенадцать лет, наиболее интенсивно действовать "в уме" развивается в дошкольном возрасте. Играя в шашки и шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Программа обучения детей дошкольного возраста играм в шашки и шахматы не только доставляет радость и удовольствие, но и развивает у детей логическое мышление, память, пространственное воображение, вырабатывает способность мыслить абстрактно, воспитывает терпеливость, волю в достижении конечного результата, совершенствует такие ценнейшие качества, как усидчивость, самостоятельность, изобретательность.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками по принципу от простого объяснения к более сложному.

При обучении детей используются дидактические игры, шахматные сказки, ребусы, загадки, стихи, поговорки, шарады, занимательные задачи, викторины.

Процесс обучения должен быть максимально наглядным, предметным и интересным для детей.

Знания, полученные воспитанниками дошкольного учреждения посредством реализации данной программы, помогут каждому ребёнку при обучении в общеобразовательном учреждении, станут базовыми при поступлении в соответствующие кружки, группы, классы учреждений дополнительного образования.

Рекомендуется привлечь родителей воспитанников к закреплению знаний, полученных детьми при реализации данной программы в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития.

Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Особенности обучения детей игре в шашки и шахматы.

При обучении детей игре в шашки и в шахматы процесс обучения проходит в игровой форме ненавязчиво и интересно. Знакомство и обучение детей происходит поэтапно, по принципу: от простого к сложному. Занятия включают в себе минимум теории и максимум практики.

Играя в шашки и в шахматы, ребенок учится логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед. Поэтому в ходе игры никогда нельзя его торопить, потому что правильные решения, которые влияют на итог игры, должны приниматься не спеша, ибо он сам несет за них ответственность. В случае поражения в игре, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержано, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки. Важно каждого ребенка время от времени хвалить (за победу, даже за один верно сделанный им ход).

На занятиях обучения детей игре в шашки и в шахматы учим детей мысленно рассуждать, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника, строить хитроумные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей дошкольников через обучение игре в шашки и шахматы

Задачи:

Обучающие:

- Обучить основам теории и практики шашечной и шахматной игр;
- Обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной и шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитать отношение к играм в шашки и шахматы, как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности;
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, желание достичь вершин мастерства;
- выработать у детей умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать умственные способности детей: память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание;
- расширять кругозор детей, пополнить их знания;

- развивать стремления детей к самостоятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Шашки.

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья, комбинация;
- Правила игры, правила хода и взятия;
- Правила проведения турниров.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать шашки перед игрой;
- Играть в шашки без нарушения правил;
- Решать простые шашечные задачи.

Шахматы.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;
- решать элементарные шахматные задачи.

2. Содержательный раздел

Первый год обучения. Шашки.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- Познакомить воспитанников с историей возникновения и правилами игры в шашки;
- Дать теоретические знания по шашечной игре и предоставить возможность их практического применения;
- Научить проводить простые комбинации;
- Научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- Научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- Научить правильно относиться к собственным поражениям.

Развивающие:

- Развивать память, логическое и образное мышление воспитанников;
- Расширить представления об окружающем мире;
- Развить умение находить выход в сложных ситуациях.

Воспитательные:

- Привить любовь и интерес к шашкам;
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия;
- Воспитать внимание, усидчивость.

Учебно-тематический план занятий по обучению детей игре в шашки.

№ темы	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			Ознакомление	Закрепление
1.	Диагностика	2	2	
2.	Первое знакомство с шашками. История возникновения и развития игры в шашки.	2	1	1
3.	Шахматная доска. Шахматные поля. Шахматные дорожки: горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски, фланги, бортовые поля.	6	3	3
4.	Русские шашки:	30	14	16

	Расстановка шашек на доске. Шахматная нотация	3	1	2
	Правила игры в русские шашки. Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия)	2	1	1
	Русские шашки. Терминология. Правила поведения во время игры.	2	1	1
	Дамка. Ход дамки. Дамочное поле.	2	1	1
	Русские шашки. Выигрыш, проигрыш партии, ничья.	1	1	
	Русские шашки. Игра в парах с неполным набором шашек	3	1	2
	Играем с полным набором шашек	2	1	1
	Русские шашки. Три стадии партии. Шахматные часы, цейтнот.	3	2	1
	Русские шашки. Комбинации	3	1	2
	Русские шашки. Приемы в русских шашках «любки», «размен», «связывание», «зажим».	2	1	1
	Русские шашки. Играем в парах с полным набором шашек. Закрепление материала	1	0	1
	Приемы в русских шашках «Шашечные окончания», «шлагбаум», «треугольник Петрова»	4	2	2
	Шашечный турнир	2	1	1
5.	Диagonальные шашки:	3	1	2
	Расстановка шашек на доске Правила игры в диагональные шашки.	1	1	
	Играем в диагональные шашки	2		2
6.	Поддавки:	3	1	2

	Расстановка шашек на доске Правила игры в поддавки.	1	1	
	Играем в поддавки.	2		2
7.	Русские башни:	3	1	2
	Расстановка шашек на доске. Правила игры в русские башни.	1	1	
	Играем в русские башни.	2		2
8.	Закрепление пройденного материала. Игра в шашки на выбор	2		2
9.	Уголки:	3	1	2
	Расстановка шашек на доске. Правила игры в уголки.	1	1	
	Играем в уголки.	2		2
10.	Закрепление пройденного материала. Игра в шашки на выбор.	2		2
11.	Чекерс:	3	1	2
	Расстановка шашек на доске. Правила игры в чекерс.	1	1	
	Играем в чекерс.	2		2
12.	Игра в шашки на выбор.	2		2
13.	Закрепление пройденного материала курса.	3		3
14.	Мини-турнир по шашкам.	2		2
15.	Закрепление пройденного материала курса. Игра в шашки на выбор.	1		1
16.	Диагностика освоения материала.	2	2	
17.	Итоговое занятие. Турнир по русским шашкам.	3	1	2
18.	Итого часов:	72	29	43

Календарно-тематическое планирование. Шашки ([приложение1](#)).

Второй год обучения. Шахматы.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- Познакомить воспитанников с историей возникновения и правилами игры в

шахматы;

- Дать теоретические знания по игре в шахматы и предоставить возможность их практического применения;
- Научить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое и образное мышление воспитанников;
- Расширить представления об окружающем мире;
- Развить умение находить выход в сложных ситуациях.

Воспитательные:

- Привить любовь и интерес к шахматам;
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия;
- Воспитать внимание, усидчивость.

Учебно-тематический план занятий по обучению детей игре в шахматы.

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Количество часов	
			Ознакомление	Закрепление
1.	Диагностика	2	2	
2.	Первое знакомство с шахматами. История возникновения и развития шахматной игры	2	1	1
3.	Знакомство с шахматными фигурами, шахматной доской:	30	14	16
	Шахматная доска. Нотация. (повторение материала)	2		2
	Название шахматных фигур, начальная расстановка.	2	1	1
	Ценность шахматных фигур.	2	1	1
	Ладья, ход ладьи.	2	1	1
	Слон, ход слона.	2	1	1
	Ферзь, ход ферзя.	2	1	1
	Король, ход короля.	2	1	1
	Рокировка.	2	1	1
	Пешка, ход пешки, превращения пешки.	2	1	1
	Конь, ход конём.	2	1	1
	Шахматные часы. Цейтнот.	2	1	1

	(повторение)			
	Шахматные термины.	2	1	1
	Фигуры на шахматной доске, правила игры.	3	1	2
	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Повторение материала	3	2	1
4.	Играем в шахматы:	32	15	17
	Ладья против слона.	2	1	1
	Ферзь против ладьи и слона.	2	1	1
	Конь против коня. Слон против слона	2	1	1
	Король и пешка против коня	2	1	1
	Ферзь, ладья и слон против коня.	2	1	1
	Шах, ставим шах. Защита от шаха.	2	1	1
	Мат. Детский мат, линейный мат.	2	1	1
	Ничья. Пат. Вечный шах.	2	1	1
	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход	2	1	1
	Конь, пешка и король дают мат в один ход.	2	1	1
	Комбинации. Двойной удар.	3	2	1
	Особенности игры на разных Стадиях партии.	2	1	1
	Связка. Виды связок.	2	1	1
	Шахматные задачки.	2	1	1
	Игра в парах с полным набором шахмат.	3		3
5.	Диагностика освоения материала.	2	2	
6.	Подготовка к шахматному турниру	2		2
7.	Шахматный турнир.	2		2
	ИТОГО	72	34	38
		часа		

Календарно-тематическое планирование. Шахматы ([приложение2](#))

Формы и виды контроля реализации программы

На первых занятиях с помощью диагностики и опроса выявляется уровень подготовленности воспитанников к восприятию материала; выявленные пробелы восполняются в ходе индивидуальной работы с каждым ребенком.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения комбинаций, игра с педагогом, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько воспитанники усвоили программу, и проводится в виде диагностики, а также по итогам проведения турниров, игре с педагогом, уровню решения комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Формы проверки результативности занятий:

- Решение шахматных задач;
- Турниры по шашкам и шахматам среди сверстников;
- Участие в интеллектуальных играх и викторинах.

Форма подведения итогов реализации программы:

- диагностика;
- шашечный и шахматный турниры.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Участие в конкурсах, турнирах и викторинах;
- Консультации для родителей;
- Открытые занятия;
- Анкетирование родителей;
- Изготовление памяток для родителей по теме шашки и шахматы;
- Оформление фотовыставок;
- Размещение материалов на персональном сайте педагога.

3. Организационный раздел

Реализация программы осуществляется в течение двух лет (два этапа обучения):

1) Первый год (этап)—обучение игре в шашки.

Возраст воспитанников-5-6лет (старшая группа детского сада).

2) Второй год (этап)—обучение игре в шахматы.

Возраст воспитанников—6-7лет (подготовительная группа детского сада)

Программа ориентирована на детей всех групп здоровья.

На первом этапе обучения воспитанники старшей группы дошкольного учреждения знакомятся с шашками и учатся различным видам игры в шашки. На втором этапе обучения, посещая подготовительную группу дошкольного учреждения, дети знакомятся с более сложной игрой в шахматы, познают начальный уровень данной игры, пробуют участвовать в турнирах, организуемых на уровне детского сада.

Обучение проводится с подгруппой детей, индивидуально и коллективно (совместные досуги и праздники). Наполняемость подгруппы – 10 - 12 человек.

Место проведения: специально оборудованный кабинет педагога дополнительного образования.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий, просмотр видеоматериала и т.д.) и проводятся два раза в неделю по 25 - 30 минут из расчёта 72 часа в год.

Дни занятий устанавливаются в соответствии с сеткой основной непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Занятия, как правило, проводятся во второй половине дня. Расписание занятий утверждается приказом заведующего ДОУ.

Годовой период обучения: с 1 сентября по 31 мая. В каникулярное время проводится работа по закреплению пройденного материала в виде развлечений, досугов, решения занимательных задач, соревнований, экскурсий.

4. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Реализация программы «Шашки и шахматы» предполагает наличия Специализированного оборудованного кабинета.

Оборудование кабинета:

- Демонстрационная шахматная доска;
- Магнитные фишки,
- Магнитные шахматы для демонстрационной доски;
- Рабочие тетради, опорные схемы;
- ПК, телевизор, иная оргтехника;
- Картотека мультфильмов и видеофильмов по содержанию программы;
- Обучающие видеоуроки по шашкам и шахматам;
- Наборы шашек, шахмат и шахматных досок (шахматные столы);
- Атрибуты к дидактическим играм, показам и демонстрациям;
- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- Шахматные часы;
- Простой карандаш, цветные карандаши;
- линейка, бумага для рисования.

Методическое обеспечение Программы.

- Методическая разработка Габак М.И. «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в

шахматы», источник :

https://iro86.ru/images/Documents/Other/4_Габак_М.И._Нижневартоск.pdf

- Методические материалы авторов книг раздела 5 Программы.

5. Используемая литература.

Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста.–М.:Владос, 1998.

Гришин В.Г.Малыши играют в шахматы.–М.:Просвещение,2007

ДавыдоваТ.Г., Атаян Г.М.Обучение детей игре в шашки.-

Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011

Сухин И.Удивительные приключения в шахматной стране.

(Занимательное пособие для родителей и учителей).Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.М.АСТРЕЛЬ.АСТ.2000г.6.

Сухин И.Г."Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 –5лет", М.: Новая школа, 1994.

Барский Ю.П.,Герцензон Б.П.Приключения на шашечной доске.– Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.

<http://www.maaam.ru><http://knu.znate.ru><http://www.zavuch.info><http://tmndetsady.ru>

