

Оформление патриотических и краеведческих уголков в разных возрастных группах детского сада

Подготовила воспитатель Кузьмина Мария Владимировна





При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- соответствие **возрастным возможностям** детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в **разных** видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (*помещений*) и материалов (*игрушек, оборудования и пр.*) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Предметно-развивающая среда по **патриотическому** воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному краю, России, посёлку.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию **патриотизма у детей**, гордости за свой родной край и любви к Родине.

Задачи образовательной деятельности в **уголке патриотического воспитания и краеведения**:

- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;
- воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей);
- формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия **разных эпох и народов**;
- воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

Требования к **оформлению**:

- эстетическая направленность;
- рациональное размещение **уголка по краеведению**;
- учет **возрастных особенностей детей**;
- воспитательная и развивающая направленность;
- **целесообразность** размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;
- Безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в

учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Принципы:

- первый принцип открытости Природе, способствующее единству человека и Природы.

- второй принцип открытости Культуре, т. е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию **патриотизма у детей**, гордости за свои места, формированию представлений о «*малой Родине*» и чувства любви к ней.

- третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.

- четвертый принцип – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».

пятый принцип учета половых и **возрастных различий детей**. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В группах раннего возраста у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем посёлке, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с русской народной игрушкой. Следовательно, в уголке у нас:

- Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной посёлок»;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края;
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- народные игрушки (свистульки)
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

Младшая группа.

Основная цель **патриотического** воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (поселке, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

В уголке у нас:

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «*Взрослые люди*» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «*Семья*» (члены семьи,

совместные действия, семейные фотографии)

- фотографии, иллюстрации по теме «*Дом, в котором ты живешь*» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «*Ребенок и его сверстники*» (девочки и мальчики, игры, дети в **разных ситуациях**, занятия и т. д.);

- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «*так можно делать, а так — нельзя*»).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (**группа**, детский сад, улица, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями поселка, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (*песенки, потешки, сказки и т. д.*).

Примерный материал:

• Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной поселок*»;

• Родословные древа детей;

• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для Красноярского края;

• Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;

• Предметы декоративно-прикладного искусства

• Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

Средняя группа.

Работа ведется по направлениям: «*Моя семья*», «*Мой детский сад*», «*Мой поселок и его достопримечательности*», «*Знаменитые земляки*».

У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики.

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (**группа**, детский сад, улица, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям поселка и его

знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения поселка.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (*крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (*сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.*).

5. Элементы государственной символики РФ (*флаг, герб*).

6. Элементы областной символики (*флаг, герб*).

7. Элементы муниципальной символики (*герб, флаг поселка, фирменные знаки промышленных предприятий*).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

В средней группе в уголке у нас:

• Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*)

• Портрет президента

• Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок»,

• Родословные древа детей;

• Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для края;

• Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;

• Предметы декоративно-прикладного искусства);

• Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;

• Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

• Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых

Старшая и подготовительная к школе группы.

Основные направления работы - **краеведение**, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями поселка, столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему

«Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения поселка», «Чем славится наш поселок», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности поселка», Подборка стихотворений о крае. Карта края, поселка. Символика (флаг, герб, гимн).

Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Красноярского края, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края.

Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах

России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.).

Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы».

Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и

тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

3. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям перво-начальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).

4. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.

5. Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Красноярскую землю, их портреты.

В старшей и подготовительной **группах в патриотический уголок добавляются:**

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Карта страны, глобус
- Куклы в национальных костюмах
- Альбомы с архитектурными памятниками страны.

- Альбомы: «*Мой поселок*», «*Наши великие соотечественники*». Это писатели, поэты, художники и др., «*День Победы*»
- Предметы декоративно-прикладного искусства;
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература;
- Альбомы: «*Моя семья*», «*Наш детский сад*», «*Мой родной поселок*», «*Города герои*»;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
- Родословные древа детей;
- «*Наша армия родная*», тематические альбомы родов войск и боевой техники.
- Коллекция тематических значков
- Наборы открыток «*Русский быт*».
- Кассеты с записью сказок и **патриотических песен**. Аудио и видеокассеты о природе родного края.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание **уголка краеведения**, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в **уголке** изобразительности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
- в **уголке** игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно – ролевых игр: «*Парикмахерская*», «*Больница*», «*Магазин*». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.
- в **уголке** физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.
- в **уголок** книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр., **оформляются** тематические выставки литературы.

Таким образом, не только **уголок краеведения**, но и вся предметно-развивающая среда **групповой** комнаты направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного **возраста**.

